

**Приложение 1 к РПД Образовательные программы  
для детей дошкольного и младшего школьного возраста  
44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование  
Направленность (профиль) –  
Психология образования  
Форма обучения – заочная  
Год набора – 2020**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология образования
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.29 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

**I. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит

итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

## **II. Планы практических занятий**

*\* Раздел заполняется в полном соответствии с п.5.*

### **Практическое занятие 1**

#### **Процесс обучения младших школьников. Характеристика ведущих идей. Программы четырехлетней начальной школы. История создания**

##### **Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. Программа образования.
2. Проблема программности воспитания и обучения в педагогике.
3. Сущность программности в начальном образовании.
4. Задачи и функции программы.
5. Принципы создания программы.
6. Основные образовательные системы.

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте развернутую схему: сущность, задачи, функции образовательной программы начального образования.
2. Подготовить медиапрезентацию «Основные образовательные программы в начальном образовании».

##### *Литература:*

1. Педагогика начального образования. Под общ. ред. В. С. Кукушина. - Ростов н/Д : МарТ, 2009. — 589 с.
2. Планируемые результаты начального общего образования (Стандарты 2-го поколения) Планируемые результаты начального общего образования (Стандарты 2-го поколения) М.: Просвещение, 2010. – 120 с.
3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2009. – 317 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа./ Сост. Е.С.Савинов. - М.: Просвещение, 2010.– 204 с.
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.: Ч. 1 Под. ред. Л.П.Савельева М.: Просвещение, 2010. –317 с.
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.: Ч. 2. М.: Просвещение, 2011. –232 с.
7. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы. – М.: Академия, 2013.- 170с.

##### *Литература дополнительная:*

1. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение.- М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
2. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова М.:

Издательство «Федоров», 2011. – 224 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. - М.: Академия, 2010.- 23 с.

## **Практическое занятие 2**

### **Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО и образовательной программы начального общего образования**

#### **Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. Концепция и структура ФГОС НОО.
2. Цели и задачи начального образования.
3. Исторические аспекты создания программ обучения в начальной школе.
4. Общенаучные принципы построения образовательных программ и их роль в теории и практике начального образования.
5. Классификация образовательных программ начальной школы.
6. Современные требования к образовательным программам начального образования.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составить в виде таблицы или схемы классификацию принципов и требований к современной образовательной программе начального образования.
2. Подготовиться к рассмотрению вопросов по теме.

#### *Литература:*

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / Под. ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова.- М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
2. Педагогика начального образования. Под общ. ред. В. С. Кукушина. - Ростов н/Д : МарТ, 2009. — 589 с.
3. Планируемые результаты начального общего образования (Стандарты 2-го поколения) Планируемые результаты начального общего образования (Стандарты 2-го поколения) М.: Просвещение, 2010. – 120с.
4. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2009. – 317 с.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа./ Сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.– 204 с.
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.: Ч. 1 Под. ред. Л.П. Савельева М.: Просвещение, 2010. –317 с.
7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.: Ч. 2. М.: Просвещение, 2011. –232 с.
8. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы. – М.: Академия, 2013.- 170с.

#### *Литература дополнительная:*

1. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение.- М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
  2. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова М.: Издательство «Федоров», 2011. – 224 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. - М.: Академия, 2010.- 23 с.

### **Практическое занятие 3**

#### **Принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе**

##### **Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. Характеристика целей и задач современного начального образования. ФГОС НОО: структура, функции и пользователи.
2. Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта.
3. Формирование универсальных учебных действий.
4. Принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить реферат «Нормативно-правовое обеспечение системы начального образования».
2. Выступить с докладом перед аудиторией.

##### *Литература:*

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / Под. ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова.- М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
2. Педагогика начального образования. Под общ. ред. В. С. Кукушина. - Ростов н/Д : МарТ, 2009. — 589 с.
3. Планируемые результаты начального общего образования (Стандарты 2-го поколения) Планируемые результаты начального общего образования (Стандарты 2-го поколения) М.: Просвещение, 2010. – 120с.
4. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2009. – 317 с.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа./ Сост. Е.С.Савинов. - М.: Просвещение, 2010.– 204 с.
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.: Ч. 1 Под. ред. Л.П.Савельева М.: Просвещение, 2010. –317 с.
7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.: Ч. 2. М.: Просвещение, 2011. –232 с.
8. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы. – М.: Академия, 2013.- 170с.

##### *Литература дополнительная:*

1. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение.- М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
2. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова М.: Издательство «Федоров», 2011. – 224 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. - М.: Академия, 2010.- 23 с.

### **Практическое занятие 4**

#### **Основные образовательные программы начального общего образования. Общая характеристика**

##### **Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. Основные направления и образовательные области начального образования.

2. Основные образовательные программы начального общего образования.
3. Сущность и характеристика современных развивающих программ начального образования.
4. Принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составить таблицу «Современные образовательные программы начального образования»
2. Подготовить реферат по одной из образовательных программ начального образования.

*Литература:*

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ Состав. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2011.- 204 с.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1.- М.: Просвещение, 2009.-317 с.- (Стандарты второго поколения)
3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.2.- М.: Просвещение, 2010.-317 с.- (Стандарты второго поколения)
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ Состав. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2011.-204 с.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1- 4) / В 2 ч. Сост. Т.В.Игнатьева, Л.А.Вохмянина.- Ч.1 ч.- М.: Просвещение, 2002 – 190 с.
6. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1- 4) / Сост. И.А.Петорова, Е.О.Яременко.- В 2 ч.- М.: Просвещение, 2002.- 229 с.
7. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. В 2ч. Ч.1./ науч.рук. А.А.Плешаков.- М.: Просвещение, 2009.- 158 с.
8. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. В 2ч. Ч.1./ науч.рук. А.А.Плешаков.- М.: Просвещение, 2009.- 207 с.
9. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы. – М.: Академия, 2013.- 170с.

*Литература дополнительная:*

1. Программа четырехлетней начальной школы. - М.: Вентана- Граф, 2008.-144с.
2. Проектные задачи в начальной школе/ Под ред. А.Б.Воронцова.- М.: Просвещение, 2011.-176с.

**Практическое занятие 5**

**Характеристика традиционных и развивающих программ начальной школы. Их психолого-педагогическое сопровождение**

**Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. Развивающие программы начальной школы.
2. Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начального образования.
3. Развивающие программы по предметам: «Русский язык. Родной язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология» и др.
4. Разделы, цели, задачи и содержание развивающих программ начальной школы.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить медиапрезентацию «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы»

#### *Литература:*

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Состав. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2011.- 204 с.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1.- М.: Просвещение, 2009.-317 с.- (Стандарты второго поколения)
3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.2.- М.: Просвещение, 2010.-317 с.- (Стандарты второго поколения)
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Состав. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2011.-204 с.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1- 4) / В 2 ч. Сост. Т.В.Игнатьева, Л.А.Вохмянина.- Ч.1 ч.- М.: Просвещение, 2002 – 190 с.
6. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1- 4) / Сост. И.А.Петорова, Е.О.Яременко.- В 2 ч.- М.: Просвещение, 2002.- 229 с.
7. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. В 2ч. Ч.1./ науч.рук. А.А.Плешаков.- М.: Просвещение, 2009.- 158 с.
8. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. В 2ч. Ч.1./ науч.рук. А.А.Плешаков.- М.: Просвещение, 2009.- 207 с.
9. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы. – М.: Академия, 2013.- 170с.

#### *Дополнительная литература*

1. Программа четырехлетней начальной школы. - М.: Вентана- Граф, 2008.-144с.
2. Проектные задачи в начальной школе/ Под ред. А.Б.Воронцова.- М.: Просвещение, 2011.-176с.